

EducaSol

Synthèse

État des lieux de l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale en France

Réalisé dans le cadre de l'observatoire
de l'éducation à la citoyenneté
et à la solidarité internationale (ECSI)

Édition 2018



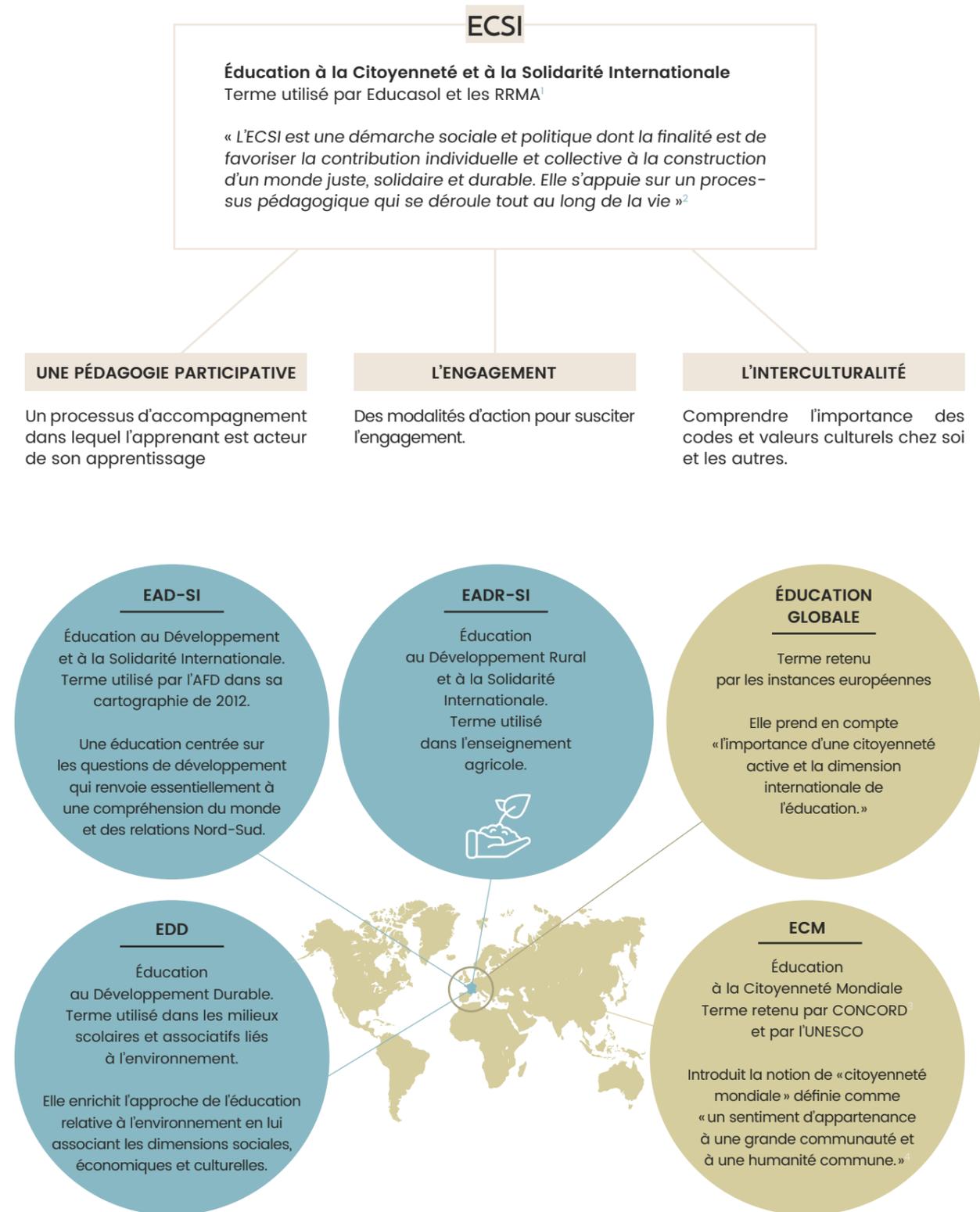
Synthèse rédigée
par l'Association KuriOz

D'après "État des lieux de
l'éducation à la citoyenneté
et à la solidarité internationale
en France", Virginie Escudié,
membre de LED Expertise

Parution : Avril 2019

Conception graphique :
Perrine Grosjean

L'ECSI, de quoi parle-t-on ?



¹ Réseaux Régionaux Multi-Acteurs

² Charte educasol pour une ECSI

³ Confédération européenne des ONG d'urgence et de développement

⁴ Unesco, 2014, p14

ECSI et politiques publiques

L'ECSI s'inscrit dans un contexte institutionnel et politique qu'il est important de prendre en compte pour sa mise en œuvre :

AU NIVEAU MONDIAL

L'agenda 2030 pour les objectifs de Développement Durable (ODD) : programme de 17 objectifs conçu par l'ONU et signé par 193 pays en 2015.

Les accords de Paris sur le climat : cadre contraignant et structurant issu de la COP²¹ qui s'est déroulée en décembre 2015 à Paris, ils visent à accélérer la transition énergétique et climatique.

L'ODD 4.7 évoque en particulier l'éducation à la citoyenneté mondiale : « D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable. »

AU NIVEAU EUROPÉEN

Le consensus européen pour le développement « Notre monde, notre dignité, notre futur » :

Auteur : parlement européen : conseil de l'UE, commission européenne, signé en 2017. Ce document de référence pour la politique européenne de développement qui intègre les dimensions économiques, sociales et environnementales s'alignant ainsi sur le programme de développement durable à l'horizon 2030.

Programme DEAR :

« Éducation au développement et sensibilisation des citoyens », Auteur : la commission européenne. Lancé en 2012 par la Commission Européenne pour améliorer la compréhension des problématiques et l'engagement des citoyens dans les projets liés au développement.

Conseil de l'Europe : principale organisation de défense des droits de l'homme sur le continent, il rassemble 47 états. L'ECM y figure comme une priorité et des outils supports y ont été développés.

Aborder l'« éducation globale » dans le cadre des ODD.

Les orientations mettent l'accent sur la nécessité d'une :

- Coopération interministérielle
- Mise en œuvre de stratégie nationale
- Coordination des ODD et lien avec éducation formelle
- (re) mobilisation des territoires

Global Education Network (GENE) : Réseau européen des ministères et agences en charge de l'éducation globale de 25 pays de l'Union. Il vise à contribuer à la progression de l'« éducation globale » et de « l'éducation au développement et la sensibilisation des citoyens. »

Projet européen Bridge 47 : Réseau constitué par 16 ONG européennes pour rassembler les acteurs européens de l'ECM et organiser une mobilisation partagée dans le cadre de l'objectif 4.7 des ODD.

Plateforma : Plateforme européenne des autorités locales et régionales pour le développement. Elle a pour but de coordonner la voix des collectivités territoriales auprès des institutions européennes et de renforcer leur participation aux programmes de développement.

⁵ Conférence des Parties

AU NIVEAU NATIONAL : DES INSTITUTIONS CLOISONNÉES



Tendance nationale :

- Priorité à la jeunesse
- Nécessité de (re)mobiliser les territoires
- Besoin d'une coordination interministérielle

La Loi d'Orientation et de Programmation relative à la politique de Développement et de Solidarité Internationale (LOP DSI) en cours d'élaboration

Elle devra permettre :

- D'inscrire la politique de développement dans le cadre des derniers grands accords multilatéraux
- D'inscrire l'augmentation des financements consacrés à l'APD
- D'entamer la rénovation de la politique publique, de son pilotage, du rôle des acteurs et son évaluation.

Les orientations du Comité Interministériel de la Coopération Internationale et du Développement (CICID)

Organe présidé par le Premier Ministre qui définit les orientations de la politique française de coopération internationale et d'aide au développement.

Eléments clés impulsés par les CICID 2016 puis 2018 :

- Une nouvelle mission de « sensibilisation aux enjeux du développement durable et de solidarité internationale »

auprès du plus grand nombre en France comme à l'étranger » est confiée à l'AFD (2016)

- Une feuille de route interministérielle pour l'EAD SI (2016)
- Une feuille de route interministérielle pour les ODD (2018) : un comité de pilotage de haut niveau des ODD lancé en avril 2018 est en charge de l'élaborer.
- Inscrire l'aide publique au développement parmi les priorités du quinquennat et réaffirmer la mise en œuvre des ODD, de l'Accord de Paris et de la protection des biens communs mondiaux (2018)

Le Cadre d'Intervention Transversal (CIT)

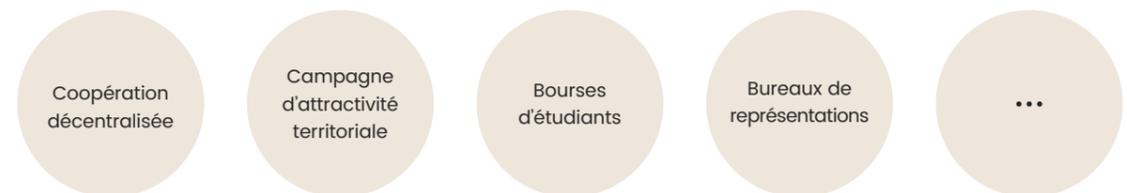
Depuis 2013 : Document incarnant la concertation stratégique entre les OSC et l'AFD. Il affirme la volonté de l'AFD d'appuyer les actions d'EAD-SI au plus près des citoyens, dans les territoires.

Le cadre défini par le Ministère de l'Éducation nationale français

L'Éducation au Développement et à la Solidarité Internationale est conçue comme une composante de l'Éducation au Développement Durable à laquelle elle doit participer en « contribuant à la compréhension des interdépendances environnementales, économiques, sociales et culturelles à l'échelle mondiale ».

LES DISPARITÉS DU CADRE INSTITUTIONNEL LOCAL

L'ECSI, dans le cadre local, renvoie à l'action extérieure des collectivités territoriales :



MAIS une implication des collectivités dépendante de la volonté politique des collectivités qui varie selon les communes, les régions, ...

- En 2016, baisse de 41% du flux des APD des collectivités locales
- Un rôle croissant confié aux associations, souvent de petite taille.

Le rôle particulier des Réseaux Régionaux Multi-Acteurs (RRMA)

Douze réseaux soutenus par le MAEDI pour intervenir dans une démarche pluri-acteurs dans tous les champs de la coopération et de la solidarité internationale. Ils agissent en complémentarité des politiques locales et nationales. En 2018 création de la Conférence Inter-régionale des RRMA (CIRRMA).

Les défis de l'ECSI

LE QUESTIONNEMENT AUTOUR DE LA DIMENSION DES PROJETS

De manière générale, les projets d'ECSI sont essentiellement des projets de taille modeste. Ainsi, 58 % d'entre eux n'excède pas 250 000 €.

FAIRE DE L'ECSI UN OBJECTIF PARTAGÉ DES POLITIQUES PUBLIQUES

- Le socle institutionnel de l'ECSI n'est pas stabilisé.
- On remarque un cloisonnement des institutions encore très présent.

LA NÉCESSAIRE DIVERSIFICATION DES SOURCES DE FINANCEMENT

- La faiblesse des financements publics attribués à l'ECSI.
- Les acteurs rencontrent des difficultés de financement qui les incitent à développer des stratégies de diversification.
- Les collectivités locales restent des bailleurs importants de l'ECSI en France. Le secteur privé et les ventes de prestations occupent une part non négligeable dans le financement des projets.
- L'AFD reste un bailleur important de l'ECSI en France et finance majoritairement des projets de taille moyenne portés par des associations de solidarité internationale et d'éducation populaire.

LA COLLABORATION LABORIEUSE AVEC L'ÉDUCATION FORMELLE

Plusieurs défis à relever :

- Il n'est pas facile de distinguer ce qui relève de l'ECSI dans le cadre formel. L'éducation à la citoyenneté fait partie intégrante des enseignements.
- Le ministère de l'éducation nationale français et le ministère de l'agriculture en charge de l'enseignement agricole, ne participent pas aux réflexions du GENE autour de l'ECSI.
- La dimension intrinsèquement transdisciplinaire de l'ECSI se heurte au cloisonnement des cadres et des disciplines.

LA NÉCESSITÉ DE RENFORCER UN MODÈLE COOPÉRATIF TRANSDISCIPLINAIRE MULTIACTEUR

- Les projets doivent pouvoir s'inscrire dans la durée pour éviter de rompre la continuité des actions, condition nécessaire de leur capacité à produire des effets. Or les temporalités des bailleurs sont inadaptées.
- Les modèles d'évaluation propres aux programmes de développement ne sont pas adaptés aux pratiques d'ECSI. Les prémices de modèles plus adéquats apparaissent.
- Tout converge pour reconnaître la nécessité d'appréhender l'ECSI dans sa transdisciplinarité et sa dimension pluri acteurs.

L'ECSI au service de la mobilisation citoyenne

EDUCASOL a animé une réflexion autour de la capacité de l'ECSI à transformer le lien social pour renforcer la mobilisation citoyenne. Il en est résulté une publication : « Mobiliser le lien social pour renforcer le pouvoir d'agir - 30 expériences d'ECSI. »



CETTE DYNAMIQUE SE FOCALISE AUTOUR DE 3 ÉLÉMENTS FONDAMENTAUX

1

L'**interculturalité** est une prise de conscience incarnée, résultat d'une expérience de vie qui doit être accompagnée et doit respecter certaines conditions.



2

« Oser parler pour pouvoir agir »

Les méthodes d'ECSI s'inspirent des principes de l'éducation populaire qui situe le point de départ de l'acte pédagogique dans la réalité de l'éduqué et qui vise un objectif d'émancipation et de transformation. Le point de départ de cette ambition émancipatrice réside dans la participation des acteurs :



3

De la bonne intention à l'action porteuse de changement social

<p>Renforcer les pratiques d'évaluation</p> <p>Il est nécessaire de créer des modalités d'évaluation adaptées aux projets d'ECSI, à l'exemple de l'approche orientée changement expérimentée par le F3E dans le cadre du programme PRISME initié en 2014.</p>	<p>Renforcer les compétences par la formation, la capitalisation et les échanges</p> <p>De nombreuses associations proposent d'accompagner les acteurs désireux de s'engager dans les projets d'ECSI notamment dans le cadre de réseaux et de collectifs.</p>	<p>Aller chercher les gens où ils se trouvent dans une logique pluri-acteurs</p> <p>Atteindre des publics éloignés de ces thématiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • En adaptant les discours • En abordant des thématiques* d'intérêt pour ces publics • En s'associant avec des acteurs impliqués dans les dynamiques de changement social.
--	--	---

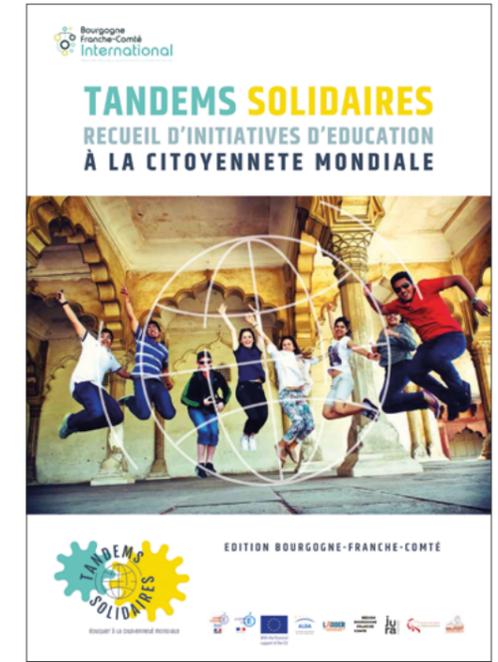
« Les tandems solidaires »

Mis en place dans deux régions (Bourgogne-Franche Comté et Occitanie), ce dispositif qui existe depuis 2003, a été pensé pour répondre aux enjeux et besoins de l'Education Nationale et de l'Enseignement Agricole afin de sensibiliser les jeunes aux ODD et aux enjeux de solidarité et de citoyenneté.

Il s'appuie sur une méthodologie pluri acteurs active et inscrite dans la durée.

Il produit des retombées positives sur :

- Les élèves : ils sont enthousiastes, curieux et mobilisés.
- Les établissements scolaires : ils développent la transversalité interdisciplinaire et des pratiques pédagogiques innovantes.
- Les associations : elles valorisent leurs savoirs faire et leurs expériences.
- Les collectivités : en s'appuyant sur ce dispositif elles encrent sur les territoires une politique publique d'ECSI et de développement durable.



MISE EN PERSPECTIVE :

« TRAVAILLER LES QUESTIONS DE MÉTHODE POUR PRÉCISER LES ENJEUX DE L'ECSI ».

Un article de Sophia Mappa, membre du Conseil Scientifique d'Educasol.

« Les acteurs qui se proposent de changer le monde sont socialisés dans ce monde-là. D'où la difficulté d'en prendre la distance et de le comprendre. C'est en travaillant sur soi, sur ses propres représentations et valeurs que l'on peut poser la question du changement de son monde. C'est aussi en travaillant avec les autres qu'on peut prendre la mesure des différences et de la nécessité de trouver des solutions communes à des problèmes communs ».

MISE EN PERSPECTIVE :

Un article de Pascal Boyries, coordinateur académique EDD, académie de Grenoble

L'ECSI croise éducation à la citoyenneté, éducation au développement durable et solidarité internationale, mais elle est à construire par les équipes des établissements.

Elle nécessite d'établir des liens solides et durables entre les acteurs : milieu associatifs, collectivités territoriales et système éducatif lui-même.

Elle permet de :

- Repenser la place des élèves dans la gouvernance des établissements scolaires
- D'éclairer l'approche par les compétences en croisant les regards entre les différentes cultures
- Placer les élèves en situation d'interrogation, de manipulation et donc de construction de leur citoyenneté, voire de leurs citoyennetés.



Cartographie des festivals

L'objectif de cette cartographie expérimentale est de permettre une représentation commune enjeux des festivals : couverture territoriale, diversité des acteurs, émergence des thématiques et de formes d'action nouvelles.



4 FESTIVALS :



Festival des solidarités
Il mobilise une quarantaine de membres en comité de pilotage et 12 coordinations en régions. 2600 structures d'impliquent dans l'organisation d'événements.



Festival Alimenterre
Coordonné par le CFSI, il rassemble 25 structures nationales partenaires. Il se déroule sur l'ensemble du territoire français et dans une dizaine de pays par plus de 1000 organisations et aborde les enjeux alimentaires et agricoles.



La fête des possibles
Portée par le collectif pour une transition citoyenne, elle vise à donner de la visibilité aux initiatives citoyennes en France et en Belgique.



Le festival Migrant Scène
Créé par la CIMADE, il propose des événements dans toute la France en lien avec ses 85 groupes locaux.



QUELQUES ÉLÉMENTS SAILLANTS

Le territoire est bien couvert par les festivals mais des disparités existent entre les régions et les départements

Le caractère rural des territoires n'est pas corrélé à une baisse de participation bien au contraire

Les festivals généralistes sont ceux qui mobilisent le plus d'acteurs

Les structures régionales facilitent l'ancrage des événements dans leurs territoires



LES TYPES D'ACTEURS

Les associations sont la catégorie d'acteurs la plus mobilisée.

Les collectivités locales se positionnent le plus souvent en soutien technique et/ou financier.

Les entreprises sont peu présentes



LES PUBLICS VISÉS ET TYPE D' ACTIONS

Le public adulte est la principale cible des festivals

Certaines régions se distinguent par une forte mobilisation des publics scolaires

Les projections/débats et les rencontres sont les formes d'interventions privilégiées.

MISE EN PERSPECTIVE :

Un article de Julien Bécasse et François Grolier de France Volontaires

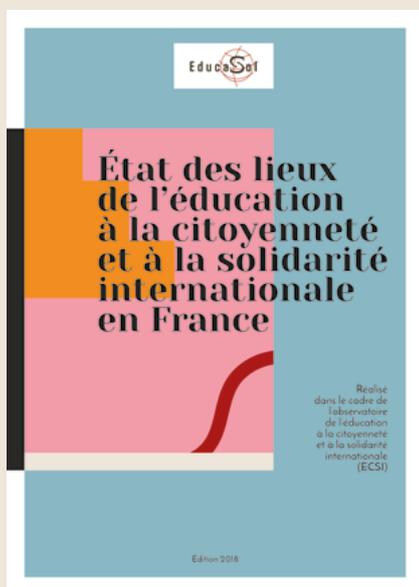
Cartographier nécessite :

- De faire des choix de catégorie et de représentation graphique
- Du temps et des moyens financiers et de ressources humaines
- D'installer une stratégie d'administration des données
- De nouer des partenariats avec des acteurs de la recherche





Ce livret présente une synthèse de la publication État des lieux de l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale (ECSI) en France, édition 2018. Cette publication a été orientée par des choix méthodologiques et sera régulièrement mise à jour et enrichie. Elle est structurée autour de deux grands chapitres. Un premier consacré aux enjeux, défis et cadre institutionnel de l'ECSI. Un second chapitre met le focus sur des démarches d'ECSI concernant la mobilisation citoyenne, le milieu scolaire et le travail de cartographie des données.



Cette publication et sa synthèse sont réalisées dans le cadre de l'Observatoire de l'ECSI lancé par EducaSol en janvier 2018. Le comité de pilotage de l'Observatoire multi acteurs comprend actuellement les structures suivantes :



Publication réalisée avec le soutien financier de l'Agence française de Développement

